

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al aula

Título: La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al aula. **Target:** Educación en general. **Asignatura/s:** (ninguna asignatura en concreto). **Autor/a/es:** Trinidad Márquez Pardo, Profesora de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Especialidad Biología y Geología.

Aunque hayamos avanzado en tecnología, no hay que descartar seguir usando los métodos didácticos tradicionales, tales como la pizarra. Las ventajas que aporta es que es barata, siempre está disponible, no falla y las instrucciones de uso son muy sencillas. Sin embargo, en estos tiempos puede resultar poco atractiva, ralentiza el discurso, no muestra la realidad y a veces, el



resultado es caótico.

Consecuencia de nuestro desarrollo e innovación tecnológica, han aparecido en nuestras vidas el ordenador y el uso del internet. Con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza, podemos hacer presentaciones, páginas web, comunicarnos por correo electrónico, etc.

La metodología diaria que se puede utilizar en el aula TIC es la siguiente:

- 10 minutos de repaso de las diapositivas del día anterior, utilizando el cañón y un programa en el que previamente hemos hecho las presentaciones.
- Los siguientes 10 minutos los dedicamos a visitar páginas web facilitadas por el profesor y relacionadas con el tema objeto de estudio; apoyándonos del cañón.
- A continuación, dedicamos los próximos 20 minutos a explicar nuevas diapositivas.
- Y los últimos 15 minutos se emplean en hacer los ejercicios propuestos, ya sean de internet o del libro de texto.

Es importante dar la importancia necesaria a cada recurso didáctico, es decir, hacer una buena combinación de la pizarra y las TIC. El desarrollo de las nuevas tecnologías ha supuesto la incorporación a nuestras aulas de métodos alternativos de enseñanza más atractivos, sin embargo, no hay que dejar de lado en nuestra docencia diaria el uso de la pizarra.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación pretenden proporcionar una mejor calidad de vida de las personas. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación, habilitan las capacidades técnicas para un desarrollo óptimo de la información, favorecer la creatividad, resolver problemas, etc.; y todo aquello que vaya demandando la sociedad actual.

En el aula diaria se deben usar de forma didáctica y objeto de estudio, como un recurso más que tiene con finalidad la instrucción. Asimismo, se habilita al profesorado de recursos multimedia, entre ellos, el retroproyector, el cañón, el ordenador y las diapositivas, entre otros.

Se favorece la comunicación del emisor con el receptor rompiendo todo obstáculo de espacio y tiempo que los pueda separar. Es decir, permite tener continuamente un contacto directo, aunque en ese instante no se esté desarrollando la docencia en directo.

Además, se considera fundamental el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula porque es algo que demanda la sociedad, es innovador, instruye, usa lenguajes en diferentes códigos, elabora y almacena información, el alumnado desarrolla su aprendizaje a su propio ritmo, ya que le permite planificarse; es cómodo e interactivo.

Dado las circunstancias personales de cada estudiante, las TIC nos permiten facilitar el aprendizaje a el alumnado que está interesado en formarse, que sin embargo, le es imposible acudir al aula

diariamente. El tiempo y ritmo de estudio se hace flexible, ya que hay que dedicarle un mínimo de horas al día, sin exigir un horario en concreto.

Entre las ventajas de las TIC sin destacables las siguientes:

- La información a la que se obtiene acceso es muy amplia y diversa
- Se consigue un mayor compañerismo de todos los integrantes del grupo clase
- Se produce un trabajo más colaborativo, no existen las barreras de espacio-tiempo
- Se percibe al profesor como más próximo
- Favorece el visionado de simulaciones
- El aprendizaje se produce de manera más rápida

Sin embargo, presenta una serie de inconvenientes que no hay que dejar de mencionar, resultando interesantes los citados a continuación:

- En algunas ocasiones, se pierde tiempo.
- El alumnado tiende a aislarse y realizar su trabajo de manera solitaria, dejando de formar parte del grupo.
- El uso prolongado de un ordenador provoca fatiga, cansancio y dolores musculares, por ejemplo, dolor de espalda y sequedad en los ojos.
- Gracias a internet, hemos obtenido muchos recursos; sin embargo, todos no son fiables y conviene contrastar la información antes de hacer un uso de ella, podemos estar usando y citando una información errónea.
- Al tener acceso a una gran cantidad de información, los aprendizajes pueden ser incompletos y superficiales; originando distracciones y divagaciones, centrando la atención en la información que no es objeto de estudio.

A modo de conclusión, las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación forman un papel primordial de nuestro sistema educativo. La mayoría de las acciones formativas requieren para su desarrollo los medios tecnológicos, y nos ayudarán a desarrollar los objetivos, contenidos y competencias básicas que forman parte de nuestra programación docente; para así efectuar una evaluación correcta de todos los elementos anteriores. ●

Bibliografía

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: www.juntadeandalucia.es/educación

La Enciclopedia libre: www.wikipedia.es

Aguilar, M. y Farray, F. (2007): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Servicio de Publicaciones ULPGC, Las Palmas de Gran Canaria.

Area, M. (1995): La educación de los medios de comunicación y su integración en el currículum escolar. Revista de Medios y Educación, Pixel-Bit.

Carr, R. y Kemmis, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Martínez-Roca, Barcelona.

Martínez, F. (1992): La utilización de los medios en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios fundamentales. Ayuntamiento de Sevilla. Cultura, comunicación y educación, Sevilla.

Relación entre parámetros antropométricos y la capacidad de salto en jóvenes jugadores de baloncesto

Título: Relación entre parámetros antropométricos y la capacidad de salto en jóvenes jugadores de baloncesto.

Target: Secundaria. **Asignatura/s:** Secundaria. **Autor/a/es:** Ana María Carmona Burgos, Licenciada en ciencias de la actividad física y el deporte.

En deportes de equipo, la mejora individual de la capacidad física de un jugador es una característica importante que puede contribuir al éxito competitivo del equipo entero (Loakmidis 2004). La fuerza muscular y el índice del desarrollo de los músculos es fundamental en deportes del equipo como el baloncesto, en el que las capacidades energéticas se requieren especialmente.

Las características que pueden influir para la eficacia en el juego de un deportista son muy variadas (Apostolidis 2003), sin embargo, en el caso del baloncesto según Kraemer (1994) el desarrollo de la capacidad de salto es una de las más frecuentes e importantes habilidades en baloncesto, y ésta viene determinado por la compleja interacción de varios factores:

Por una parte la edad, la fuerza muscular en chicos se incrementa linealmente con la edad desde la infancia hasta aproximadamente los 13 años, donde se produce un gran incremento debido a la adolescencia (Patricia A. 2003). La fuerza se mejora rápidamente durante la pubertad y continúa creciendo considerablemente de una forma más lenta durante el resto de la adolescencia.

Otro parámetro a tener en cuenta con su posible relación con la capacidad de salto son las características antropométricos del sujeto (peso corporal, masa libre de grasa, somatotipo), que se han descrito como factores que influyen en el desarrollo de la capacidad de salto (Bale 1991). Existen dos factores importantes que influyen en los efectos de la edad sobre la fuerza muscular en los niños: la masa corporal y la masa libre de grasa (Gerodimos 2003). La fuerza muscular es expresada frecuentemente en términos de masa libre de grasa, porque este parámetro representa mejor la cantidad de masa que juega un papel significativo en ejercicios de fuerza. (Loakimidis 2004).